

**Nordplus Voksen toårigt udviklingsprojekt
– Syv online værktøjer til læringsvurdering**

Spørgeskema til beskrivelse af egen læringsprofil

Interfolk, september 2009, 1. udgave

Indhold

| | |
|--|--|
| Om beskrivelsen af din læringsprofil | 3 |
| Dannelse | 4 |
| 1.1 Dannelse/autenticitet | 4 |
| 1.2 Dannelse/autonomi..... | 5 |
| 1.3 Dannelse/ videnskæssig dannelse | 6 |
| 1.4 Dannelse/moralsk dannelse | 7 |
| 1.5 Dannelse/æstetisk dannelse..... | 8 |
| 1.6 Dannelse/det hele menneske | 9 |
| Kundskaber..... | 10 |
| 2.1 Kundskaber/om mennesket..... | 10 |
| 2.2 Kundskaber/om samfundet..... | 11 |
| 2.3 Kundskaber/om kulturen..... | 12 |
| 2.4 Kundskaber/faglig viden | 13 |
| 2.5 Kundskaber/faglige færdigheder..... | 14 |
| 2.6 Kundskaber/didaktik | 15 |
| Kompetencer | 16 |
| 3.1 Kompetencer/sociale | 16 |
| 3.2 Kompetencer/kommunikative | 17 |
| 3.3 Kompetencer/kreative og innovative..... | 18 |
| 3.4 Kompetencer/selvledelse..... | 19 |
| 3.5 Kompetencer/interkulturelle | 20 |
| 3.6 Kompetencer/evne til læring | 21 |
| Dine forventninger til og udbytte af højskoleopholdet | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| Eventuelle kommentarer | 22 |

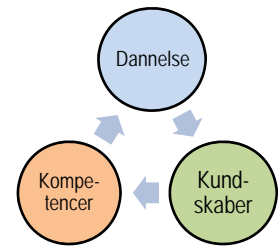
Om beskrivelsen af din læringsprofil

Læring er de senere år blevet et centralt begreb inden for pædagogik, uddannelse og folkeoplysning. Læring foregår både i de formelle uddannelser fra grundskole til universitet, i de ikke-formelle uddannelser som folkeoplysning og højskoler, samt i uformelle områder som foreninger, arbejdsliv m.v.

Her skal du beskrive din læringsmæssige profil gennem de tre dimensioner:

1. **Dannelse**
2. **Kundskaber**
3. **Kompetencer**

Hver dimension bestemmes gennem 6 led, og hvert led beskrives gennem 5 nøgleord (og 5 nøglesætninger), hvor du skal vægte deres betydning for dig.



| 1. Dannelse bestemmes gennem seks led, der hver beskrives ved fem nøgleord (nøglespørgsmål) | |
|---|---|
| 1.1 Autenticitet | Selvfølelse, livsglæde, spontanitet, livsfylde og lykke |
| 1.2 Autonomi | Selvtilid, livsmod, selvstændighed, holdning og myndighed |
| 1.3 Refleksiv | Bred orientering, tværfaglighed, kritisk sans, personligt perspektiv og selvrefleksion |
| 1.4 Moral | Medfølelse, etisk sans, demokratisk kultur, socialt engagement og aktivt medborgerskab, |
| 1.5 Æstetik | Følsomhed, sanselighed, poetisk, fantasirig og kunstnerisk smag |
| 1.6 Alsidighed | Selvværd, balance mellem fornuft og følelser, synergi mellem viden, moral og æstetik |

| Kundskaber bestemmes gennem seks led, der hver beskrives ved fem nøgleord (nøglespørgsmål) | |
|--|--|
| 2.1 Almen viden om mennesket | Viden, vurdering, stillingtagen, formidling, handleevne i menneskelige forhold |
| 2.2 Almen viden om samfundet | Viden, vurdering, stillingtagen, formidling, handleevne i samfundsmæssige forhold |
| 2.3 Almen viden om kulturen | Viden vurdering, stillingtagen, formidling, handleevne i kulturelle forhold |
| 2.4 Faglig viden om emnet | Teori, historie, metoder, teknikker, kvalitetsnormer i interesseområdets emne |
| 2.5 Faglige færdigheder i emnet | Kvalitetsvurdering, tekniske færdigheder, performance og kunstnerisk udførelse i emnet |
| 2.6 Fagdidaktisk læring | Pædagogiske metode, faglig etik, didaktisk selvindsig, ansvar for egen læring |

| Kompetencer bestemmes gennem seks led, der hver beskrives ved fem nøgleord (nøglespørgsmål) | |
|---|--|
| 3.1 Sociale kompetencer | Indlevelse, inddragelse, ansvarlighed, sammenhold, samarbejde |
| 3.2 Kommunikative kompetencer | Glad for at kommunikere, klar, mangesidig, Kommunikationsbevidst, kan skifte stil |
| 3.3 Kreative og innovative komp. | Ser nye muligheder, en sikker intuition, iderig, nyskabende, eksperimenterende |
| 3.4 Selvedelseskompeterencer | Selvkørende, initiativrig, selvindsig, risikovillig, målbevidst planlægning |
| 3.5 Interkulturelle kompetencer | Nysgerrighed, indsigt i egen og andres kulturer, tolerance, respekt for forskellighed |
| 3.6 Læringskompetence | Glæde ved læring, selvdisciplin, udvikling, bevidst om læringsstil, ansvar for egen læring |

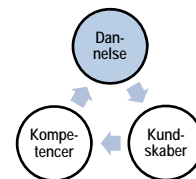
De nævnte led i de tre dimensioner indgår i et eller andet omfang i alle læringsprocesser. Men deres vægt og kvaliteter kan variere meget alt efter hvilken læringsarena, der er tale om.

Gennem besvarelsen af denne spørgeramme giver du en status over din læringsprofil. .

God fornøjelse – start på serien af spørgsmål

Dannelse

1.1 Dannelse/autenticitet

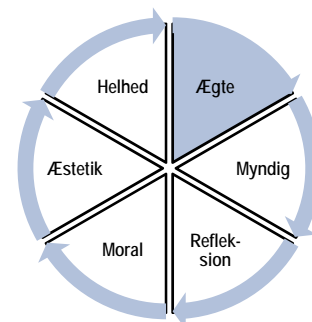


Første led i dannelse er **autenticitet (ægthed)**

At være autentisk betyder, at du er ægte og naturlig, umiddelbar og levende i den betydning "at du er dig selv"

Nøgleord er

- Selvfølelse
- Livsglæde
- Spontanitet
- Livsfylde
- Lykke

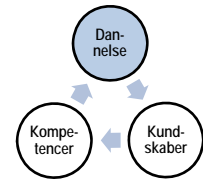


| Status over din læringsprofil | mindre grad | noget grad | almindelig | større grad | meget høj grad |
|--|-------------|------------|------------|-------------|----------------|
| Her skal du vurdere den betydning, som egenskaben "autenticitet" har for dig her og nu. Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig. | | | | | |
| Jeg er god til at være mig selv | | | | | |
| Jeg er glad for livet og føler mig hjemme i verden | | | | | |
| Jeg har nemt ved at handle spontant og utvungent.. | | | | | |
| Jeg er ofte selvforglemmende optaget af verden og de andre | | | | | |
| Jeg oplever, at mit liv har mening i sig selv, og jeg har værdi som jeg er. | | | | | |

| Hvilken betydning har din deltagelse i forening tilbud haft | mindre grad | noget grad | almindelig | større grad | meget høj grad |
|--|-------------|------------|------------|-------------|----------------|
| Prøv at angive hvilken grad din deltagelse i forening ... tilbud har haft for at udvikle din <i>autenticitet</i> ? | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes din deltagelse i (navn på organisation) tilbud har bidraget til at udvikle din *autenticitet*?

1.2 Dannelse/autonomi

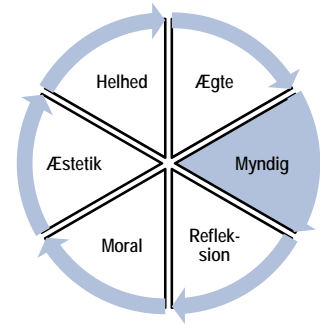


Andet led i dannelse er **autonomi**

Autonomi kan oversættes til "selv-lovgivning" eller "selvbestemmelse". At have autonomi betyder, at du kan tage selvstændig stilling og følger din egen dømmekraft – kort sagt at du er en myndig person.

Nøgleord er

- Selvtillid og livsmod
- Uafhængighed og selvstændighed
- Selvstyrende og selvbestemmende
- Myndighed og handlekraft
- Personlig livsholdning



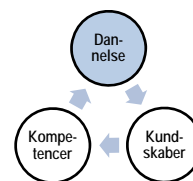
k

| Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning. | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|--|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Her skal du vurdere den vægt, som egenskaben "myndighed" har for dig her og nu. Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig. | | | | | |
| Jeg har mod på livet | | | | | |
| Jeg har tillid til, at jeg kan skabe forandring og gøre en forskel | | | | | |
| Jeg stoler på min egen dømmekraft | | | | | |
| Jeg følger mine egne værdier og holdninger | | | | | |
| Jeg kan stå inde for mine handlinger | | | | | |

| Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet din <i>myndighed</i> ? | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit højskoleophold har bidraget til at udvikle din *myndighed*?

1.3 Dannelse/ videnskæssig dannelse

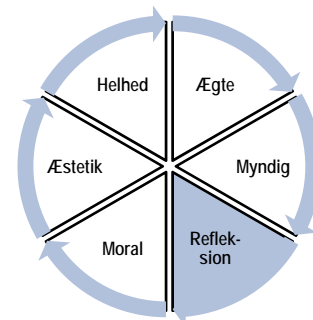


Tredje led i dannelse er **videnskæssig dannelse**

At have *videnskæssig dannelse* betyder, at du har en personlig holdning til din viden om menneske, kultur, samfund og natur, og at du kan reflektere over og samle denne viden til et helhedspræget livssyn. Kort sagt - at du søger det sande.

Nøgleord er

- Bred orientering
- Selvstændig tilegnelse af viden
- Tværfaglighed og helhedspræget forståelse
- Personligt perspektiv
- Refleksion og selvrefleksion



Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning.

Her skal du vurdere den betydning, som "videnskæssig dannelse" har for dig her og nu.

Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig.

| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|---|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Jeg har en bred viden om samfundet, kulturen og naturen. | | | | | |
| Jeg er god til at tilegne mig omfattende viden om udvalgte emner | | | | | |
| Jeg er god til at få overblik over og se sammenhænge mellem forskellige vidensområder | | | | | |
| Jeg kan have et personligt perspektiv på min tilegnede viden | | | | | |
| Jeg kan (selv-)kritisk vurdere værdien af min viden og mine holdninger | | | | | |

Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet

Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet din *videnskæssige dannelse*?

| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|--|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| | | | | | |

Giv evt. et eller flere eksempler på, hvorledes dit højskoleophold har bidraget til at udvikle din *videnskæssige dannelse*?

1.4 Dannelse/moralsk dannelse

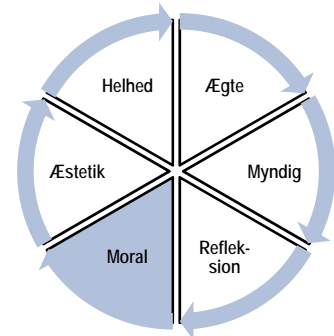


Fjerde led i dannelse er **moralsk dannelse**

At have *moralsk dannelse* betyder, at du både kan handle medmenneskeligt i de nære forhold og kan handle medborgerligt i de større samfundsmæssige forhold. Kort sagt - at du søger det gode.

Nøgleord er

- Medfølelse
- Den gyldne regel – handel mod andre, som du ønsker de skal handle mod dig
- Demokratisk kultur
- Aktivt medborgerskab
- Politisk engagement



Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning.

Her skal du vurdere den betydning, som egenskaben "moralsk dannelse" har for dig her og nu.

Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig.

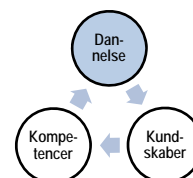
| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|---|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Jeg kan indleve mig i andres situation og har medfølelse med dem. | | | | | |
| Jeg handler mod andre, som jeg ønsker, at de skal handle mod mig. | | | | | |
| Jeg værdsætter et ligeværdigt fællesskab præget af tillid og dialog | | | | | |
| Jeg føler et medansvar for de fællesskaber, jeg er del af. | | | | | |
| Jeg tager stilling til politiske og samfundsmæssige spørgsmål | | | | | |

Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet

Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet din *moralske sans*?

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit højskoleophold har bidraget til at udvikle din *moralske sans*?

1.5 Dannelse/æstetisk dannelse

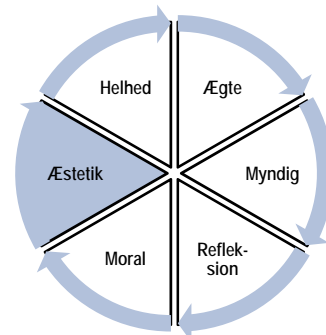


Femte led i dannelse er **æstetisk dannelse**

At have "æstetisk dannelse" betyder, at du er følsom, har fornemmelse for stemninger, kan udtrykke dig sanseligt og poetisk, er fantasifuld og har en udviklet æstetisk dømmekraft. Kort sagt - at du søger det skønne.

Nøgleord er

- Følsomhed og stemningsfuld
- Sanselige udtryksformer
- Poetisk stemthed
- Fantasierig
- Kunstnerisk smag



Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning.

Her skal du vurdere den betydning, som din "æstetiske dannelse" har for dig her og nu.

Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig.

| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|---|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Jeg har en fin fornemmelse for stemninger og følelsesmæssige betydninger. | | | | | |
| Jeg er god til at anskueliggøre oplevelser ved hjælp af kropssprog og andre sanselige udtryk. | | | | | |
| Jeg kan udtrykke mig poetisk gennem billedsprog og fortællinger. | | | | | |
| Jeg er god til at bruge min fantasi, når jeg skal se nye muligheder. | | | | | |
| Jeg har udviklet min smag og dømmekraft i forhold til kunstnerisk kvalitet. | | | | | |

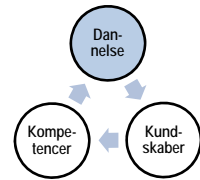
Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet

Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet din *æstetiske sans*?

| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|--|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit højskoleophold har bidraget til at udvikle din *æstetiske sans*?

1.6 Dannelse/det hele menneske

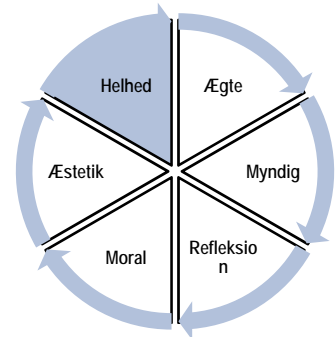


Sjette led i dannelse er **den alsidige personlige udvikling (det hele menneske)**

En *alsidig personlig udvikling* betyder, at du har balance mellem dine fornuftsmæssige og følelsesmæssige egenskaber, at der er sammenhæng mellem din viden, moral og æstetiske sans, og at du kan vekselvirke mellem at være i kontrol og give slip (mellem autonomi og autenticitet). Kort sagt – at du er et helt menneske.

Nøgleord er

- Selvværd - enhed af selvfølelse (at være) og selvtillid (at kunne)
- Balance mellem fornuft og følelse
- Synergi mellem viden, moral og æstetik
- Vekselvirkning mellem kontrol og spontanitet
- Det hele menneske – harmoni og helhed



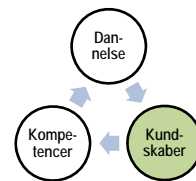
| Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning. | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|---|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Her skal du vurdere den betydning, som "en alsidig personlig udvikling" har for dig her og nu. Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig. | | | | | |
| Jeg har et godt selvværd med både selvfølelse og selvtillid | | | | | |
| Jeg kan både bruge min fornuft og mine følelser | | | | | |
| Min dømmekraft bygger både på min viden, min moral og æstetiske sans. | | | | | |
| Jeg kan veksle mellem at være i kontrol og give slip (veksle mellem selvbevidst styring og selvfor-glemmende optagethed af situationer) | | | | | |
| Jeg oplever mig selv som et helt og harmonisk menneske | | | | | |

| Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Prøv at angive i hvilken grad, du opnåede <i>en alsidig personlig udvikling</i> ? | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit højskoleophold har bidraget til din *alsidige personlige udvikling*?

Kundskaber

2.1 Kundskaber/om mennesket

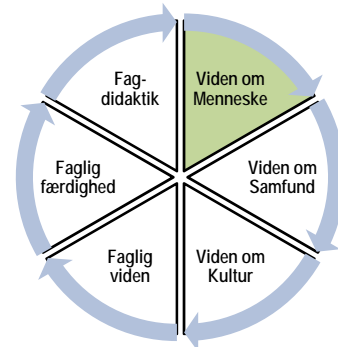


Første led er dine **almene kundskaber (viden og færdigheder) om mennesket**.

At have *almene kundskaber om mennesket* betyder, at du har en bred viden om mennesket, at du kan vurdere og tage stilling til menneskelige vilkår og værdier, og at du har færdigheder til at kunne handle i medmenneskelige situationer.

Nøgleord er

- Almene viden om mennesket
- Vurdering af menneskelige forhold
- Personlig stillingtagen til menneskelige forhold
- Formidling af egen forståelse
- Handleevne i medmenneskelige situationer



Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning.

Her skal du vurdere den betydning, som din "almene kundskaber om mennesket" har for dig her og nu.

Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig.

| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|---|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Jeg har en bred almen viden om menneskers adfærd, værdier og muligheder. | | | | | |
| Jeg kan kritisk vurdere forskellige synspunkter på menneskelige vilkår og værdier | | | | | |
| Jeg kan tage personligt stilling til konkrete menneskelige forhold | | | | | |
| Jeg er god til at formidle mine synspunkter og holdninger til andre. | | | | | |
| Jeg er god til at handle i forhold til medmenneskelige situationer. | | | | | |

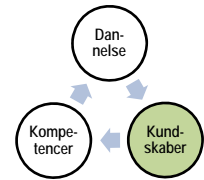
Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet

Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet dine *almene kundskaber om mennesket*?

| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|--|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit højskoleophold har bidraget til at udvikle dine *almene kundskaber om mennesket*?

2.2 Kundskaber/om samfundet

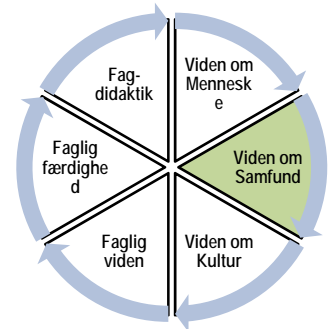


Andet led er dine **almene kundskaber (viden og færdigheder) om samfundet**

At have *almene kundskaber om samfundet* betyder, at du har en bred viden om samfundet, at du kan vurdere og tage stilling til samfundsmæssige vilkår og værdier, og at du har færdigheder til at kunne handle samfundsmæssigt og samfundspolitisk.

Nøgleord er

- Almene viden om samfundet
- Kritisk tolkning og helhedspræget vurdering af samfundsmæssige forhold
- Samfundsmæssig og samfundspolitisk stillingtagen
- Formidling af egen samfundsmæssig og politisk holdning
- Samfundsmæssig og politisk handleevne

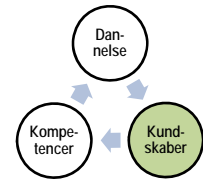


| Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning. Her skal du vurdere den betydning, som din "almene kundskaber om samfundet" har for dig her og nu. Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig. | mindre grad | nogen grad | almindelig | større grad | meget høj grad |
|--|-------------|------------|------------|-------------|----------------|
| Jeg har en bred almen viden om samfundsmæssige forhold | | | | | |
| Jeg kan kritisk vurdere forskellige synspunkter på samfundsmæssige forhold | | | | | |
| Jeg kan tage personligt stilling til konkrete samfundspolitiske spørgsmål. | | | | | |
| Jeg kan formidle mine samfundsmæssige synspunkter og holdninger til andre. | | | | | |
| Jeg kan handle politisk i forhold til samfundsmæssige problemer. | | | | | |

| Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet dine <i>almene kundskaber om samfundet</i> ? | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit højskoleophold har bidraget til at udvikle dine *almene kundskaber om samfundet*?

2.3 Kundskaber/om kulturen

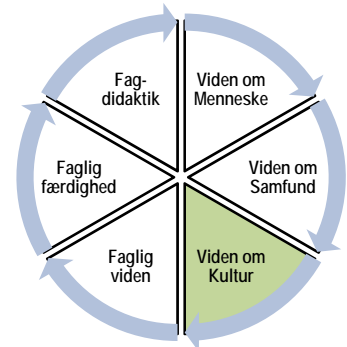


Tredje led er dine **almene kundskaber (viden og færdigheder) om kulturelle forhold**.

At have "almene kundskaber om kulturen" betyder, at du har en bred viden om kulturen, at du kan vurdere og tage stilling til kulturelle vilkår og værdier, og at du har færdigheder til at kunne handle i kulturelle situationer.

Nøgleord er

- Almene viden om kulturen
- Kritisk tolkning og helhedspræget vurdering af kulturelle forhold
- Kulturel stillingtagen
- Formidling af egen kulturel forståelse
- Kulturel handleevne

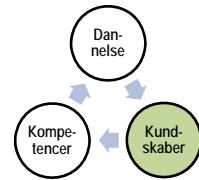


| Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning. | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|--|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Her skal du vurdere den betydning, som "din almene kundskaber om kulturen" har for dig her og nu. Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig. | | | | | |
| Jeg har en bred almen viden om kulturelle forhold | | | | | |
| Jeg kan kritisk vurdere forskellige synspunkter på kulturelle forhold | | | | | |
| Jeg kan tage personligt stilling til konkrete kulturelle og værdimæssige spørgsmål. | | | | | |
| Jeg kan formidle mine kulturelle synspunkter og holdninger til andre. | | | | | |
| Jeg kan handle kulturelt i forhold til samfundsmæssige problemer. | | | | | |

| Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet dine <i>almene kundskaber om kulturelle forhold</i> ? | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit højskoleophold har bidraget til at udvikle dine *almene kundskaber om kulturelle forhold*?

2.4 Kundskaber/faglig viden

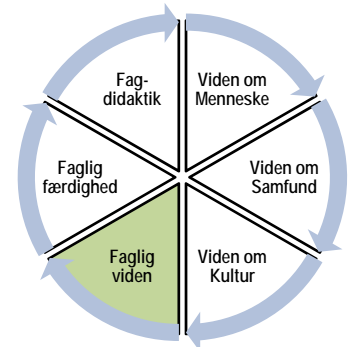


Fjerde led er din faglige viden om dit højskoleopholds hovedfag.

At udvikle "faglig viden" betyder, at du udvikler dine viden om fagets emneområder. Kort sagt – at du styrker dine videnskæssige kvalifikationer.

Nøgleord er

- Grundlæggende teori om fagets emne
- Fagets discipliner og metoder
- Fagets historiske udvikling
- Teknisk viden om fagets udførelse
- Viden om kvalitetsnormer i faget



Angiv det hovedfag, du skal følge på dit højskoleophold

Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning.

Her skal du vurdere den betydning, som din faglige viden om dit højskoleopholds hovedfag, har for dig her og nu.

Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig.

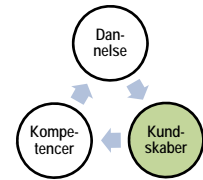
| | mindre grad | noget grad | almindelig | større grad | meget høj grad |
|--|-------------|------------|------------|-------------|----------------|
| Jeg kender fagets basale teorier | | | | | |
| Jeg har en bred viden om fagets metoder og discipliner | | | | | |
| Jeg har en bred viden om fagets historiske udvikling | | | | | |
| Jeg har et bredt kendskab til fagets teknikker | | | | | |
| Jeg har en bred viden om fagets kvalitetsnormer | | | | | |

Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet

Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet din *faglige viden om dit hovedfag på skolen?*

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit højskoleophold har bidraget til at udvikle din *faglige viden om dit hovedfag på skolen?*

2.5 Kundskaber/faglige færdigheder

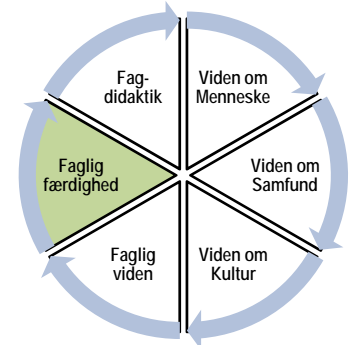


Femte led er dine faglige færdigheder inden for dit højskoleopholds hovedfag.

At udvikle "faglige færdigheder" betyder, at du udvikler dine færdigheder inden for fagets emneområder. Kort sagt – at du styrker dine færdighedsmæssige kvalifikationer.

Nøgleord er

- Kvalitetsvurdering af fagets udførelse
- Tekniske færdigheder i fagets udførelse
- Færdigheder i at benytte fagets metoder
- Færdigheder i fagets performance
- Faglig udførelse



Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning.

Her skal du vurdere den betydning, som dine faglige færdigheder i dit højskoleopholds hovedfag, har for dig her og nu.

Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig.

| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|---|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Jeg kan vurdere kvaliteten af aktivitetens udførelse | | | | | |
| Jeg har gode færdigheder i fagets teknikker | | | | | |
| Jeg har gode færdigheder i fagets forskellige discipliner og metoder | | | | | |
| Jeg har en god performance inden for fagets udtryksformer | | | | | |
| Min samlede udførelse af fagets områder er på et fagligt tilfredsstillende niveau | | | | | |

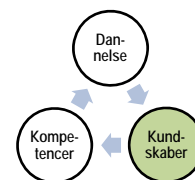
Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet

Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet dine *faglige færdigheder i dit hovedfag?*

| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|--|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit højskoleophold har bidraget til at udvikle dine *faglige færdigheder i dit hovedfag?*

2.6 Kundskaber/didaktik

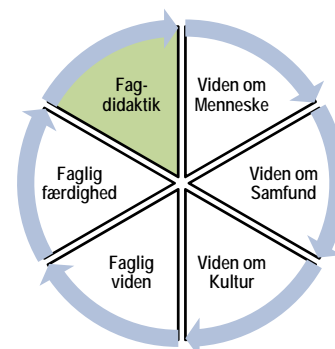


Sjette led er dine didaktiske kundskaber inden for dit højskoleopholds hovedfag.

At udvikle dine "didaktiske kundskaber" betyder, at du udvikler din viden om din egen læringsstil og dine evner til at vælge den form for læring inden for faget, der virker bedst for dig. Kort sagt – du lærer at lære i dit fag.

Nøgleord er

- Fagets pædagogiske metoder
- Fagets praktiske lærings-/undervisningsformer
- Faglig etik
- Didaktisk selv-indsigt
- Personlige læringsformer



Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning.

Her skal du vurdere den betydning, som dine fagdidaktiske kundskaber i dit hovedfag har for dig her og nu.

Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig.

| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|---|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Jeg har god indsigt i fagets pædagogiske metoder | | | | | |
| Jeg har bred indsigt i fagets forskellige lærings- og undervisningsformer | | | | | |
| Jeg har bred indsigt i emnets faglige etik og normer. | | | | | |
| Jeg har en god (selv-)indsigt i de former for læring i faget, der passer bedst til mig. | | | | | |
| Jeg er god til at anvende mine foretrukne former for læring i faget | | | | | |

Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet

Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet dine *fagdidaktiske kundskaber i dit hovedfag*?

| I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit højskoleophold har bidraget til at udvikle dine *fagdidaktiske kundskaber i dit hovedfag*?

Kompetencer

3.1 Kompetencer/sociale

Første led inden for kompetencer er **de sociale kompetencer**

At have sociale kompetencer betyder, at du kan indgå i sociale fællesskaber på en konstruktiv måde.

Nøgleord er

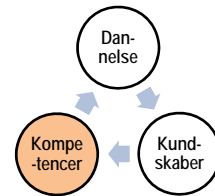
- Indlevelse
- Inddragelse
- Ansvarlighed
- Sammenhold
- Samarbejde

| Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning. | | | | | |
|---|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Her skal du vurdere den betydning, som "dine sociale kompetencer" har for dig her og nu. Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig. | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
| Jeg kan indleve mig i andre menneskers behov. | | | | | |
| Jeg kan inddrage andre i at løse en fælles opgave. | | | | | |
| Jeg tager ansvar for at fælles udfordringer bliver løst. | | | | | |
| Jeg kan skabe sammenhold mellem mennesker. | | | | | |
| Jeg er god til at samarbejde med vidt forskellige mennesker. | | | | | |

| Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet dine <i>sociale kompetencer</i> ? | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit højskoleophold har bidraget til at udvikle dine *sociale kompetencer*?

3.2 Kompetencer/kommunikative

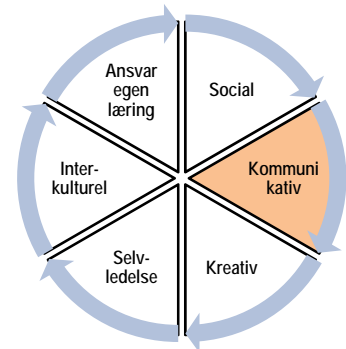


Andet led inden for kompetencer er **de kommunikative kompetencer**

At have kommunikative kompetencer betyder, at du har lyst og evne til at kommunikere med andre på en god og hensigtsmæssig måde.

Nøgleord er

- Glad for at kommunikere
- Klar og tydelig
- Kan bruge forskellige formidlingsformer
- Kommunikationsbevidst
- Kan skifte kommunikationsstil

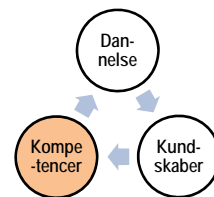


| Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning. | mindre grad | ingen grad | almindelig | større grad | meget høj grad |
|---|-------------|------------|------------|-------------|----------------|
| Her skal du vurdere den betydning, som "dine kommunikative kompetencer" har for dig her og nu. Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig. | | | | | |
| Jeg har det godt med at kommunikere med andre | | | | | |
| Jeg kan udtrykke mig klart og tydeligt, når jeg taler med andre. | | | | | |
| Jeg kan bruge de gængse Informations- og kommunikations-teknikker (powerpoint, mail, weblog etc.) | | | | | |
| Jeg kan vælge den mest egnede kommunikationsform til den givne situation | | | | | |
| Jeg kan skifte stil efter hvor og med hvem jeg kommunikerer | | | | | |

| Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet | mindre grad | ingen grad | almindelig | større grad | meget høj grad |
|--|-------------|------------|------------|-------------|----------------|
| Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet dine <i>kommunikative kompetencer</i> ? | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit ophold har bidraget til at udvikle dine *kommunikative kompetencer*?

3.3 Kompetencer/kreative og innovative

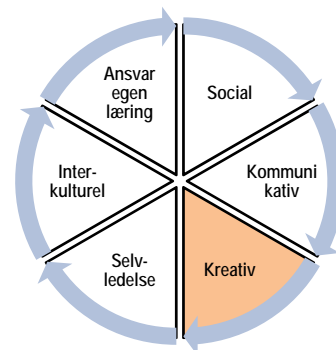


Tredje led inden for kompetencer er **de kreative og innovative kompetencer**

At have kreative og innovative kompetencer betyder, at du både er god til at få ideer og se nye muligheder, samt at udvikle og gennemføre fornyelser.

Nøgleord er

- Ser nye muligheder
- En sikker intuition
- Iderig
- Nyskabende
- Eksperimenterende

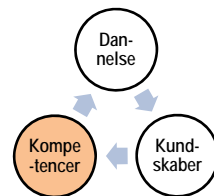


| Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning. Her skal du vurdere den betydning, som "dine sociale kompetencer" har for dig her og nu. Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig. | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|--|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Jeg ser ofte nye muligheder, når en opgave skal løses. | | | | | |
| Jeg bruger ofte min intuition og fantasi til at løse nye opgaver. | | | | | |
| Jeg får ideer til at løse opgaver på en ny måde | | | | | |
| Jeg er åben over for at opgive gamle løsninger og gå nye veje | | | | | |
| Jeg kan lide at eksperimentere og afprøve nye løsninger. | | | | | |

| Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet dine <i>kreative og innovative kompetencer</i> ? | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit ophold har bidraget til at udvikle dine *kreative og innovative kompetencer*?

3.4 Kompetencer/selvledelse

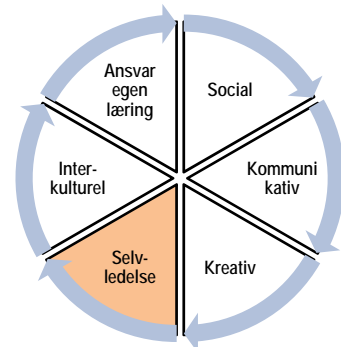


Fjerde led inden for kompetencer er **kompetence i selvledelse**

At have kompetence til selvledelse betyder, at du er god til at planlægge og gennemføre dine egne opgaver.

Nøgleord er

- Selvkørende
- Initiativrig
- Selvindsigt
- Risikovillig
- Målbevidst planlægning



Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning.

Her skal du vurdere den betydning, som "dine kompetencer i selvledelse" har for dig her og nu.

Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig.

| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|--|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Jeg kan motivere mig selv til en stor indsats. | | | | | |
| Jeg tager selv initiativ til at løse forskellige opståede problemer. | | | | | |
| Jeg kan vurdere mine egne svage og stærke sider i forhold til en opgave. | | | | | |
| Jeg er villig til at løbe en risiko for at nå svære mål. | | | | | |
| Jeg kan planlægge og gennemføre mine egne opgaver. | | | | | |

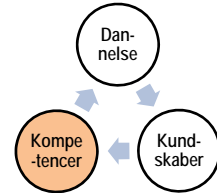
Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet

Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet dine *selvledelseskompetencer*?

| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|--|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit ophold har bidraget til at udvikle dine *selvledelseskompetencer*?

3.5 Kompetencer/interkulturelle

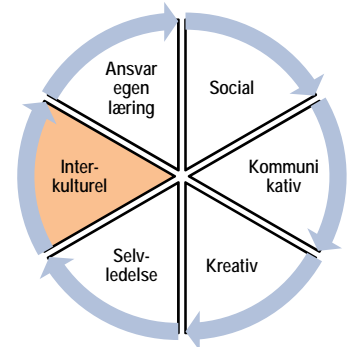


Femte led inden for kompetencer er **de interkulturelle kompetencer**

At have interkulturelle kompetencer betyder, at du har en bred indsigt i forskellige kulturer, og at du kan forstå og fungere sammen med mennesker på tværs af forskelligheder.

Nøgleord er

- Åbenhed og nysgerrighed
- Indsigt i egen kultur
- Indsigt i andres kultur
- Tolerance og respekt for forskellighed
- Interkulturelt samarbejde

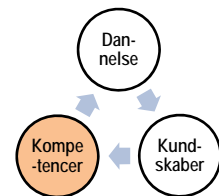


| Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning. | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|---|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Her skal du vurdere den betydning, som dine "interkulturelle kompetencer" har for dig her og nu. Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig. | | | | | |
| Jeg finder det spændende at møde mennesker fra andre kulturer. | | | | | |
| Jeg kender min egen kultur og dens forskelle til andre kulturer. | | | | | |
| Jeg har indsigt i de fælles menneskelige værdier på tværs af de kulturelle forskelle. | | | | | |
| Jeg mener, at vi skal møde hinanden med tolerance og respekt for forskellighed. | | | | | |
| Jeg kan omgås mennesker med en anden baggrund og en anden kultur. | | | | | |

| Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|--|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet dine <i>interkulturelle kompetencer</i> ? | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit ophold har bidraget til at udvikle dine *interkulturelle kompetencer*?

3.6 Kompetencer/evne til læring

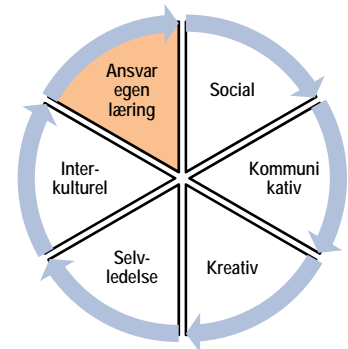


Sjette led inden for kompetencer er **evnen til læring**

At have læringskompetence betyder, at du har lyst og evne til løbende at danne og udvikle dig som menneske, medborger og medarbejder, og at du kender dine egne læringsstile og hermed bedste måder til at tilegne dig nye kundskaber.

Nøgleord er

- Nysgerrighed og glæde ved at lære nyt
- Vedholdenhed og selvdisciplin
- Lyst til at udvikle mig
- Bevidst om egen læringsstil
- Ansvar for egen læring



Status over din læringsprofil ved højskoleopholdets afslutning.

Her skal du vurdere den betydning, som din evne til at "tage ansvar for egen læring" har for dig her og nu.

Angiv i hvilken grad udsagnene passer på dig.

| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|---|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| Jeg har lyst til at lære nyt. | | | | | |
| Jeg giver ikke op, når jeg ønsker at lære noget, selvom det er svært. | | | | | |
| Jeg ønsker også at lære noget, fordi det udvikler mig som person. | | | | | |
| Jeg er bevidst om, hvordan jeg lærer bedst (min egen læringsstil). | | | | | |
| Jeg tager ansvar for, hvad jeg vil lære og hvordan jeg vil gøre det. | | | | | |

Dit læringsmæssige udbytte af højskoleopholdet

Prøv at angive i hvilken grad, du fik udviklet dine *læringsmæssige kompetencer*?

| | I mindre grad | I nogen grad | I almindelighed | I større grad | I meget høj grad |
|--|---------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| | | | | | |

Giv eventuelt et eller flere eksempler på, hvorledes dit ophold har bidraget til at udvikle dine *læringsmæssige kompetencer*?

Eventuelle kommentarer

Hvis du har kommentarer til og kritik af spørgeskemaet, er du meget velkommen til at komme med dem nedenfor.

Generelle kommentarer:

Spørgsmål om dannelse (ægte, myndig, reflektiv, moralsk dømmekraft, æstetisk sans og alsidighed)

Spørgsmål om kundskaber (viden om mennesker, samfund og kultur, faglig viden og færdighed, metoder)

Spørgsmål om kompetencer (social, kommunikation, kreativitet, selvledelse, interkulturel, ansvar læring)

